



Методическая работа в МКОУ «Саидкентская СОШ»

Заместитель директора по УВР

Рагимханова З.М.



Педагог — это тот человек, который должен передать новому поколению все ценные накопления веков и не передать предрассудков, пороков и болезней.

(Анатолий Васильевич Луначарский)

Целью школы должно быть воспитание гармоничной личности, а не специалиста ».

Альберт Эйнштейн



Общешкольная методическая тема

**«Создание условий для обеспечения
позитивной динамики школы
путём применения современных
педагогических и информационных
технологий в рамках ФГОС и
обновленных ФГОС НОО и ООО».**

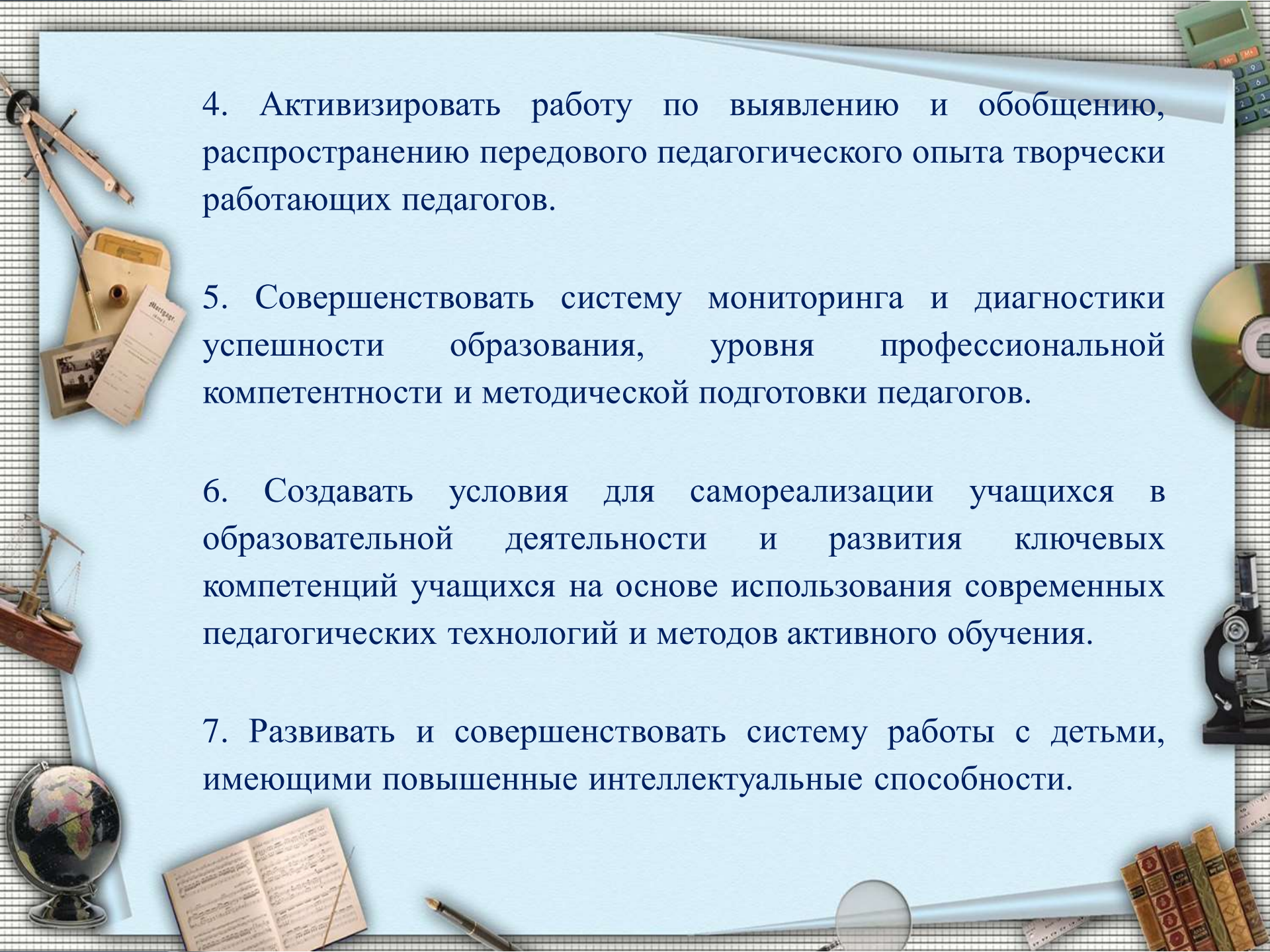
Цель методической работы

повышение качества образования через непрерывное развитие учительского потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации обновлённых ФГОС и воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире, освоение педагогами инновационных технологий обучения.



ЗАДАЧИ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

1. Совершенствовать условия для реализации ФГОС начального образования (НОО - обновлённое содержание) и ФГОС основного общего образования (ООО – обновлённое содержание), совершенствовать качество обученности выпускников на ступени среднего общего образования (СОО).
2. Создавать условия (организационно-управленческие, методические, педагогические) для обновления основных образовательных программ НОО, ООО и СОО образовательного учреждения, включающих три группы требований, в соответствии с Федеральным государственным стандартом нового поколения.
3. Совершенствовать методический уровень педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями (НСУР – национальная система учительского роста).



4. Активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.

5. Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.

6. Создавать условия для самореализации учащихся в образовательной деятельности и развития ключевых компетенций учащихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения.

7. Развивать и совершенствовать систему работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.

НАЛИЧИЕ НОРМАТИВНОЙ БАЗЫ ПО МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЕ

- 1. В школе издан приказ о создании МС*
- 2. Утверждено положение работы МС*
- 3. Разработан план работы МС*

1. <https://sh-saidkentskaya-r82.gosweb.gosuslugi.ru/>

СИСТЕМА РАБОТЫ НАД ЕДИНОЙ МЕТОДИЧЕСКОЙ ТЕМОЙ

- 1. Деятельность педагогического коллектива, направленная на улучшение образовательного процесса.**
- 2. Организационно - педагогические мероприятия.**
- 3. Методическая работа школы**
- 4. Организация работы с кадрами**
- 5. Деятельность педколлектива, направленная на улучшение образовательного процесса**
- 6. Внутришкольный контроль на 2023-2024 учебный год**
- 7. Профориентационная работа.**
- 8. Ожидаемые результаты в конце 2023 – 2024 учебного года.**

КАДРОВЫЙ СОСТАВ ШКОЛЫ

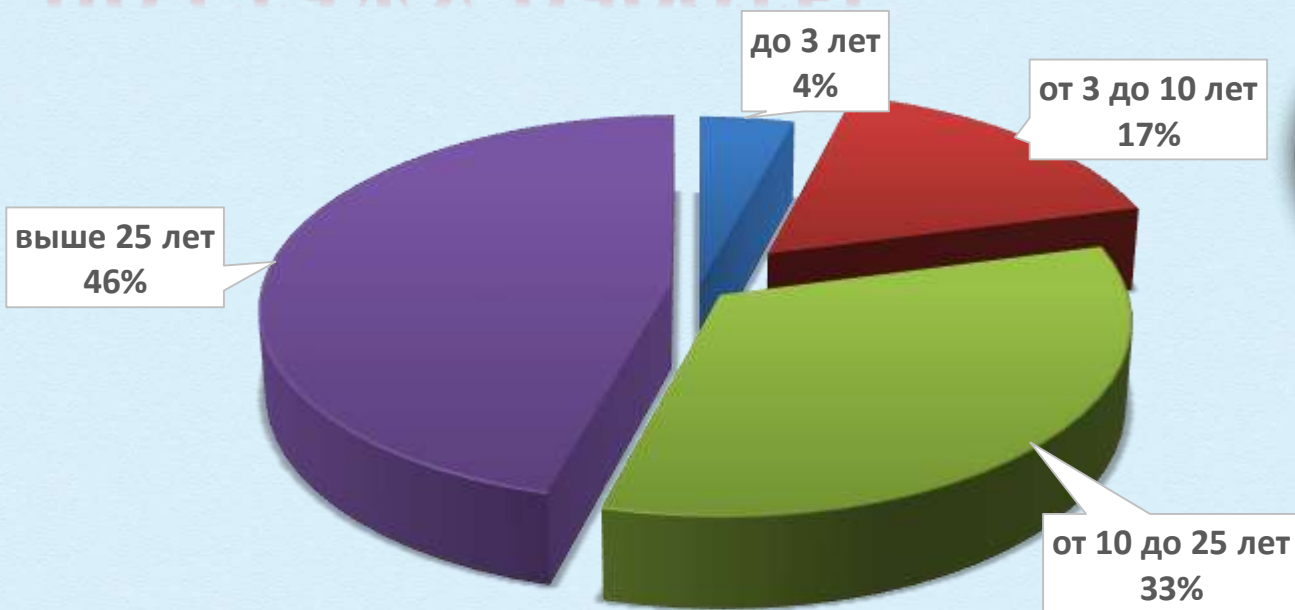
■ РУКОВОДСТВО

■ УЧИТЕЛЯ

■ СОЦПЕДАГОГ И ПСИХОЛОГ



Распределение персонала по стажу работы



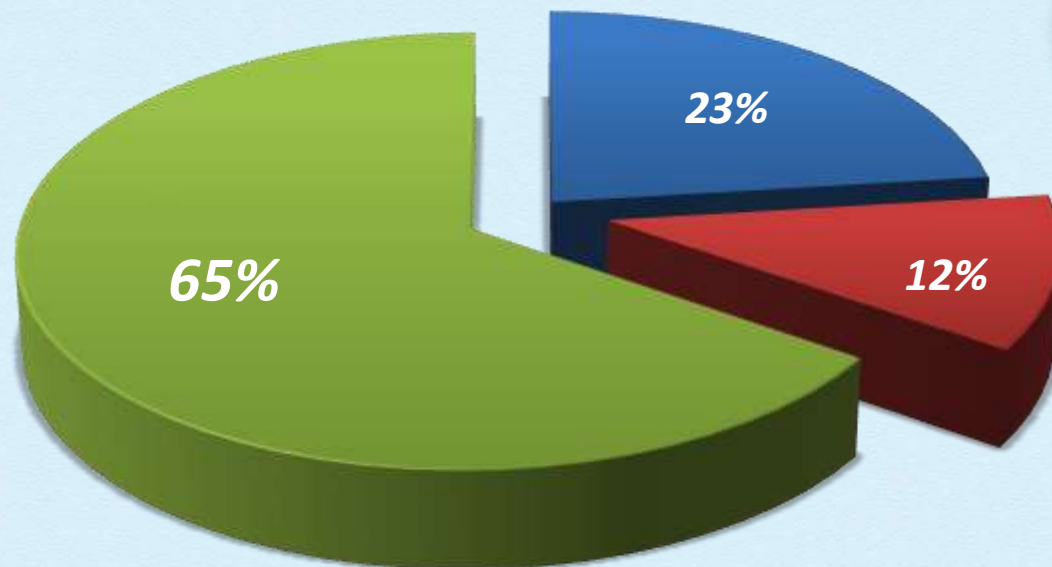
- до 3 лет
- от 3 до 10 лет
- от 10 до 25 лет
- выше 25 лет

КУРСОВАЯ ПОДГОТОВКА ПЕД. КАДРОВ

Педагоги стремятся к повышению профессионального мастерства, систематически проходят курсы повышения квалификации. На данный момент все педагогические работники имеют пройденные курсы повышения квалификации и дополнительно прошли курсы повышения квалификации, связанные с переходом на новые стандарты ФГОС в НОО и ООО.

АТТЕСТАЦИЯ ПЕД. КАДРОВ

- высшая
- первая
- соответствие



Работа методических объединений учителей

В школе функционируют 4 МО:

- **МО учителей начальных классов;**
- **МО учителей естественно-научного цикла;**
- **МО учителей гуманитарного цикла;**
- **МО классных руководителей.**

МО учителей школы.

№	МО учителей по предметам.	Руководители МО	Методическая тема
1	Гуманитарный цикл	Рамазанова Е. Т. (учитель высшей категории)	«Повышение эффективности образовательного процесса посредством применения на уроках современных образовательных технологий и совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя»
2	Естественно-математический цикл	Ахмедова А. Я.	«Пути повышения качества образования в условиях реализации ФГОС»
5	Начальные классы	Рагимова Э. К. (учитель высшей категории)	«Организация учебного процесса путем внедрения активных методов обучения, направленных на развитие метапредметных компетенций и качества образования в начальной школе».
6	Классных руководителей	Кайибханова К. М.	

ФОРМЫ РАБОТЫ ШМО

- 1. ЗАСЕДАНИЯ МО**
- 2. ИЗУЧЕНИЕ НОРМАТИВНЫХ ДОКУМЕНТОВ**
- 3. КОНСУЛЬТАЦИИ УЧИТЕЛЕЙ С РУКОВОДИТЕЛЕМ МО**
- 4. ЛЕКЦИИ, ДОКЛАДЫ, ДИСКУССИИ ПО МЕТОДИКЕ**
- 5. ПРЕДМЕТНЫЕ НЕДЕЛИ**
- 6. ОТКРЫТЫЕ УРОКИ И ВНЕКЛАССНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ**

РАБОТА НАД ЕДИНОЙ ТЕМОЙ

- 1. ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**
- 2. ФОРМИРОВАНИЕ ПЕРЕДОВОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА**
- 3. ВЗАИМОСВЯЗЬ РАБОТЫ УЧИТЕЛЕЙ В ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ**

ОСНОВНАЯ РАБОТА МС

1. ОКАЗАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ ПЕДАГОГАМ
2. ВЗАИМОПОСЕЩЕНИЕ УРОКОВ
3. ОТКРЫТЫЕ УРОКИ
4. ОЗНАКОМЛЕНИЕ С МЕТОДИЧЕСКИМИ РАЗРАБОТКАМИ ПО ПРЕДМЕТАМ
5. УКРЕПЛЕНИЕ МАТЕРИАЛЬНОЙ БАЗЫ

ФОРМЫ РАБОТЫ МС

1. САМООБРАЗОВАНИЕ

2. НАСТАВНИЧЕСТВО

3. ОБОБЩЕНИЕ И

РАСПРОСТРАНЕНИЕ ОПЫТА

САМООБРАЗОВАНИЕ

Цель самообразования – расширение и углубление теоретических знаний, совершенствование имеющихся и приобретение новых профессиональных навыков и умений в свете современных профессиональных требований.

- 1. САМОПОЗНАНИЕ**
- 2. САМОКОНТРОЛЬ**
- 3. САМОДИАГНОСТИКА**
- 4. САМООЦЕНКА**

НАСТАВНИЧЕСТВО

Наставник — это не просто учитель, это человек, который помогает найти правильный путь в жизни. Но не стоит путать наставника и учителя: учитель дает знания, а наставник — опыт и уверенность.

ЦЕЛЬ:

1. ОКАЗАНИЕ ПОМОЩИ МОЛОДЫМ СПЕЦИАЛИСТАМ;
2. СОВМЕСТНАЯ РАБОТА НАД УЧЕБНЫМ МАТЕРИАЛОМ;
3. ПОИСК НОВЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ;
4. АНАЛИЗ ПОЛУЧЕННЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

ТИПЫ НАСТАВНИКОВ

- НАСТАВНИК-НОВАТОР («педагог-новатор-консервативный педагог»)

более молодой учитель помогает опытному представителю «старой школы» овладеть современными программами и цифровыми навыками и технологиями;

- НАСТАВНИК – ПРЕДМЕТНИК («опытный учитель-молодой специалист»)

контролирует работу молодого специалиста, осуществляет методическую поддержку преподавания отдельных дисциплин

РЕЗУЛЬТАТЫ НАСТАВНИЧЕСТВА

- **ПОВЫШЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
МАСТЕРСТВА ПЕД. КОЛЛЕКТИВА;**
- **РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ
ОТНОШЕНИЙ МЕЖДУ КОЛЛЕГАМИ;**
- **ФОРМИРОВАНИЕ КАТЕГОРИИ ОПЫТНЫХ
ПЕДАГОГОВ, КОТОРЫЕ ОТВЕТСТВЕННЫ ЗА
ОБУЧЕНИЕ МОЛОДЫХ.**



**ОБОБЩЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
ОПЫТА -**

***ЭТО ИЗУЧЕНИЕ КОНКРЕТНОГО
ОПЫТА, ОСМЫСЛЕНИЕ,
АНАЛИЗ И ОБОСНОВАНИЕ***

ФОРМЫ ОБОБЩЕНИЯ ОПЫТА

- 1. СЕМИНАР**
- 2. ПРАКТИКУМ**
- 3. КОНФЕРЕНЦИЯ**
- 4. ДИСПУТ**
- 5. ЛЕКЦИЯ**

ФОРМЫ РАСПРОСТРАНЕНИЯ ОПЫТА

- 1. ОТКРЫТЫЙ УРОК**
- 2. ПРЕЗЕНТАЦИЯ**
- 3. МАСТЕР-КЛАСС**
- 4. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ
МАСТЕРСКАЯ**
- 5. ВЫСТУПЛЕНИЕ НА СЕМИНАРАХ**

ОРГАНИЗАЦИЯ МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПЕДАГОГА К ЕГЭ

**1. ИНФОРМАЦИОННАЯ ГОТОВНОСТЬ
УЧИТЕЛЕЙ**

**2. ПРЕДМЕТНАЯ (СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ
ГОТОВНОСТЬ)**

**3. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

- 1. ИЗУЧЕНИЕ НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫХ
ДОКУМЕНТОВ**
- 2. АНАЛИЗ МЕТОДИЧЕСКИХ РЕКОМЕНДАЦИЙ
ПО ИТОГАМ ГИА НА ШМО**
- 3. ПРОВЕДЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ И
МЕТОДИЧЕСКИХ СОВЕТОВ ПО
СОПРОВОЖДЕНИЮ ГИА**
- 4. АДРЕСНАЯ ПОМОЩЬ УЧИТЕЛЯМ**

ПРЕДМЕТНАЯ (СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ) ГОТОВНОСТЬ

- 1. УТВЕРЖДЕНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПЛАНОВ УЧИТЕЛЕЙ ПО ПОДГОТОВКЕ К ГИА**
- 2. ВКЛЮЧЕНИЕ В ПЛАН РАБОТЫ ШМО ВОПРОСОВ ПОДГОТОВКИ К ГИА**
- 3. ДИАГНОСТИКА УЧАЩИХСЯ 9 И 11 КЛАССОВ**
- 4. ПОСТОЯННЫЙ МОНИТОРИНГ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ (В ТЕЧЕНИИ ГОДА)**
- 5. РАЗРАБОТКА ИНДИВИДУАЛЬНЫХ КАРТ СОПРОВОЖДЕНИЯ УЧАЩИХСЯ**
- 6. ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ УЧИТЕЛЕЙ-ПРЕДМЕТНИКОВ**

ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

- 1. РАСПРОСТРАНЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОГО ОПЫТА УЧИТЕЛЕЙ**
- 2. ВНЕДРЕНИЕ КОМПЬЮТЕРНЫХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ**
- 3. РАБОТА С МОЛОДЫМИ СПЕЦИАЛИСТАМИ**
- 4. ОБМЕН ОПЫТОМ, АНАЛИЗ ТИПИЧНЫХ ОШИБОК**
- 5. УЧАСТИЕ В КОНКУРСАХ**
- 6. ПРОВЕДЕНИЕ МАСТЕР-КЛАССОВ**
- 7. ПРОВЕДЕНИЕ ТРЕНИНГОВ**

АЛГОРИТМ ПОДГОТОВКИ К ГИА

**1. АНАЛИЗ ИНФОРМАЦИИ ПО
СОДЕРЖАНИЮ КИМОВ**

**2. ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОТИВАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**3. СИСТЕМАТИЧЕСКАЯ РАБОТА С
ОФИЦИАЛЬНЫМИ САЙТАМИ**

ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ

**«ДЛЯ ЖИЗНИ, А НЕ ДЛЯ ШКОЛЫ МЫ УЧИМСЯ»
Я. КОМЕНСКИЙ**

ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ -

это способность применять приобретённые знания, умения и навыки для решения жизненных задач в различных сферах.

ЗАДАЧИ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ

- 1. НАУЧИТЬ ДОБЫВАТЬ НОВЫЕ ЗНАНИЯ**
- 2. НАУЧИТЬ ПРИМЕНЯТЬ ПОЛУЧЕННЫЕ
ЗНАНИЯ НА ПРАКТИКЕ**
- 3. НАУЧИТЬ ОЦЕНИВАТЬ СВОЁ ЗНАНИЕ-
НЕЗНАНИЕ**
- 4. НАУЧИТЬ СТРЕМИТЬСЯ К
САМОРАЗВИТИЮ**

НАПРАВЛЕНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ

- 1. ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ**
- 2. МАТЕМАТИЧЕСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ**
- 3. ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ**
- 4. ГЛОБАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ**
- 5. КРЕАТИВНОЕ МЫШЛЕНИЕ**
- 6. ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНАЯ
ГРАМОТНОСТЬ**

ОТВЕТСТВЕННЫЕ ПО НАПРАВЛЕНИЯМ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ

- 1. Читательская грамотность – Гамзатова Н.Н.**
- 2. Математическая грамотность –
Рагимханова З. М.**
- 1. Финансовая грамотность –Рамазанова Е.Т.**
- 2. Креативное мышление –Шихрагимова О. М.**
- 3. Глобальные компетенции –Мусаева С. Р.**
- 4. Естественно- научная грамотность –
Цмиханова М. И.**

ВПР

Всероссийские проверочные работы – это комплексные контрольные работы, которые должны оценить, насколько знания школьников по предметам соответствуют требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС).

<https://sh-saidkentskaya-r82.gosweb.gosuslugi.ru/>

ПРИНЦИПЫ ПОДГОТОВКИ К ВПР

- 1. ТЕМАТИЧЕСКИЙ**
- 2. ЛОГИЧЕСКИЙ**
- 3. ТРЕНИРОВОЧНЫЙ**
- 4. ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ**
- 5. ВРЕМЕННОЙ**
- 6. КОНТРОЛИРУЮЩИЙ**

Подготовка к ГИА , работа со слабыми учащимися

Все направления плана подготовки к ОГЭ и ЕГЭ взаимосвязаны, работа по ним осуществляется в несколько этапов:

1-й этап - организационный (август - октябрь);

2-й этап - информационный (ноябрь - январь);


3-й этап - практический (октябрь - май);

4-й этап - психологическая подготовка к ОГЭ и ЕГЭ (январь - май);

5-й этап - аналитический (июнь - август)

Подготовка к ГИА , работа со слабыми учащимися

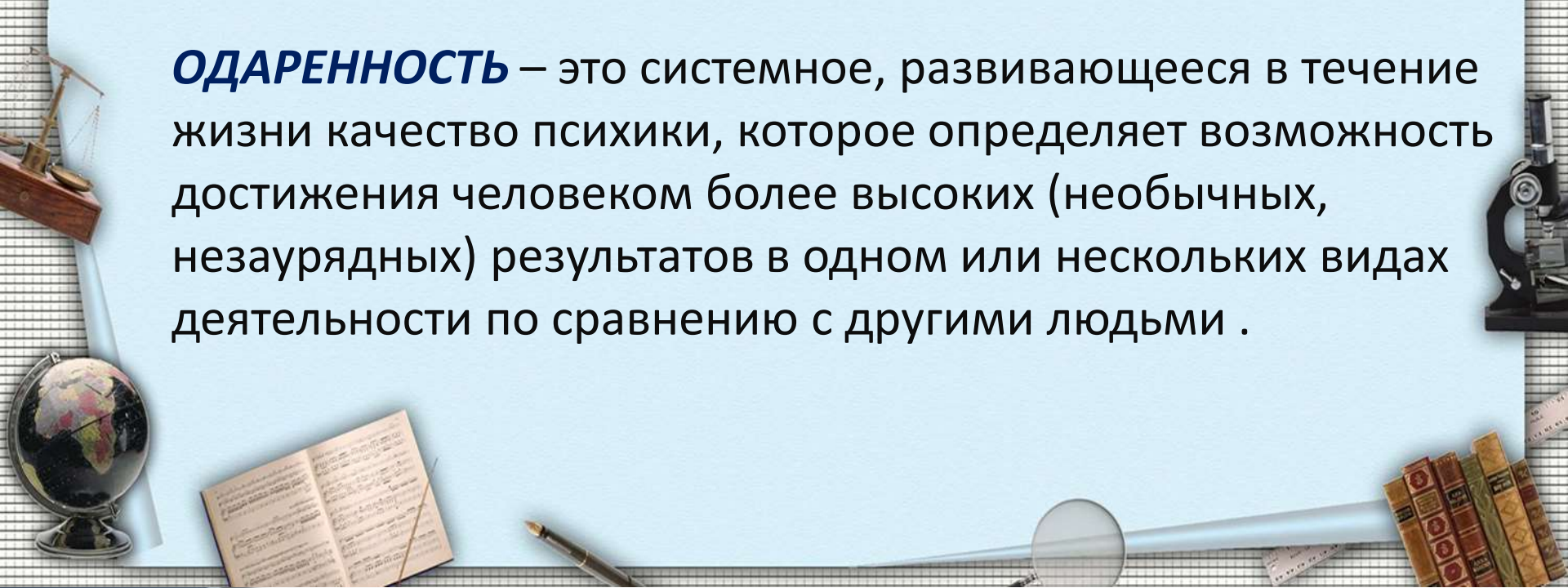
- Подготовка обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ новые формы работы с дидактическим материалом: тренинги, репетиционные экзамены и др.
- Выполнению инструкций, использующихся в материалах «смысловое чтение», к четкому, разборчивому письму.
- Учить обучающихся заполнять бланки ЕГЭ и ОГЭ.
- Проводить мониторинг успешности усвоения тем, проводить самостоятельные, контрольные и репетиционные работы по предмету в форме и по материалам ОГЭ и ЕГЭ размещенных на (ФИПИ).
- Своевременно знакомить под роспись с результатами обучающихся и их родителей.



МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

Талант – это развитие природных склонностей.

О. Бальзак



ОДАРЕННОСТЬ – это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми .

НАПРАВЛЕНИЯ МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ

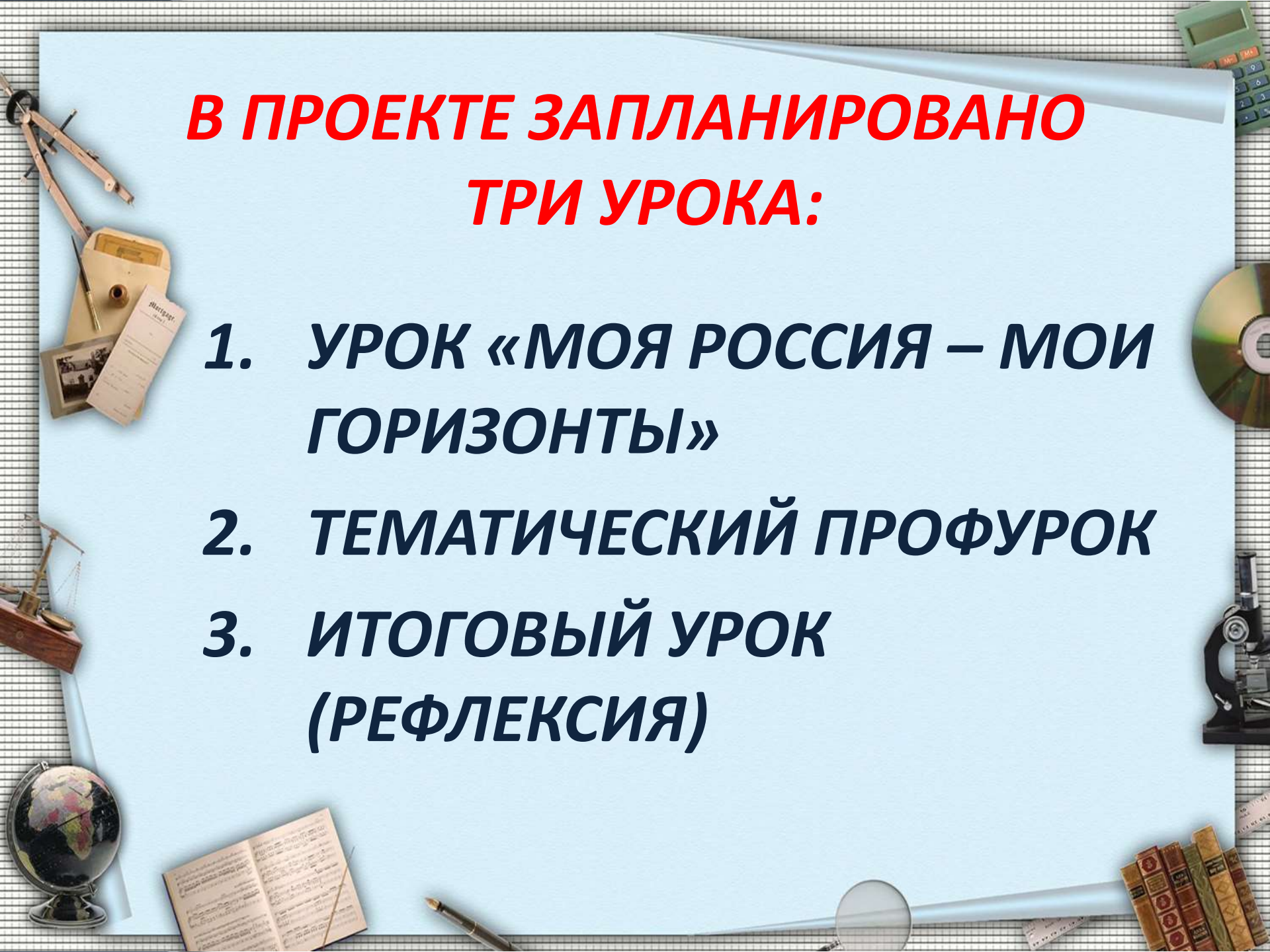
Выделяются следующие виды одарённости:

- *Одарённость в практической деятельности;*
- *Одарённость в познавательной деятельности;*
- *Одарённость в художественно-эстетической деятельности;*
- *Одарённость в коммуникативной деятельности;*
- *Одарённость в духовно-ценностной деятельности.*

Профориентационная работа.

Основные направления профориентационной работы





**В ПРОЕКТЕ ЗАПЛАНИРОВАНО
ТРИ УРОКА:**

- 1. УРОК «МОЯ РОССИЯ – МОИ ГОРИЗОНТЫ»**
- 2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПРОФУРОК**
- 3. ИТОГОВЫЙ УРОК
(РЕФЛЕКСИЯ)**

КЛЮЧЕВЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ

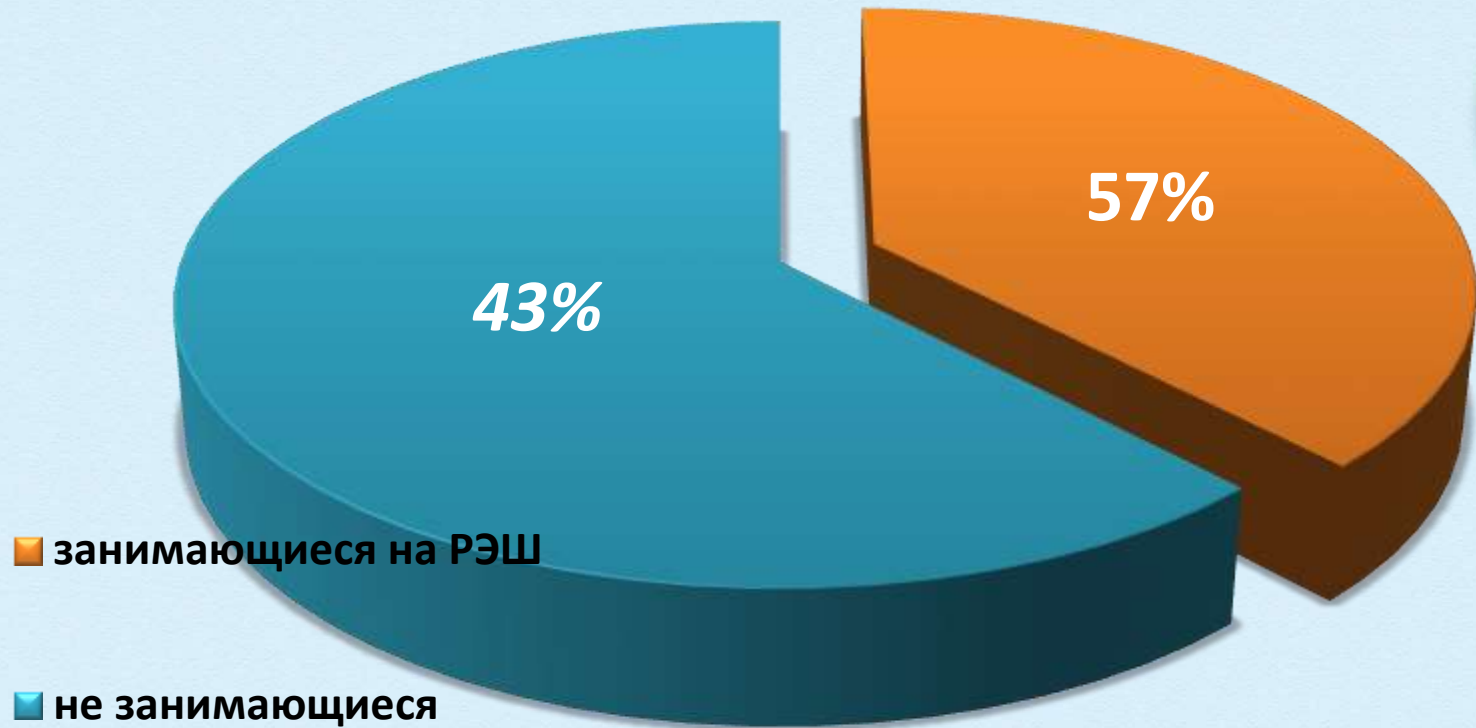
- 1. ПРОФИЛЬНЫЕ КЛАССЫ**
- 2. УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**
- 3. ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**
- 4. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА**
- 5. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**
- 6. ПРОФОБУЧЕНИЕ**
- 7. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ**

Методическое сопровождение воспитательной работы

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

1. ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
2. МОТИВАЦИОННО-ЦЕЛЕВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
3. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
4. КОНСУЛЬТАТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

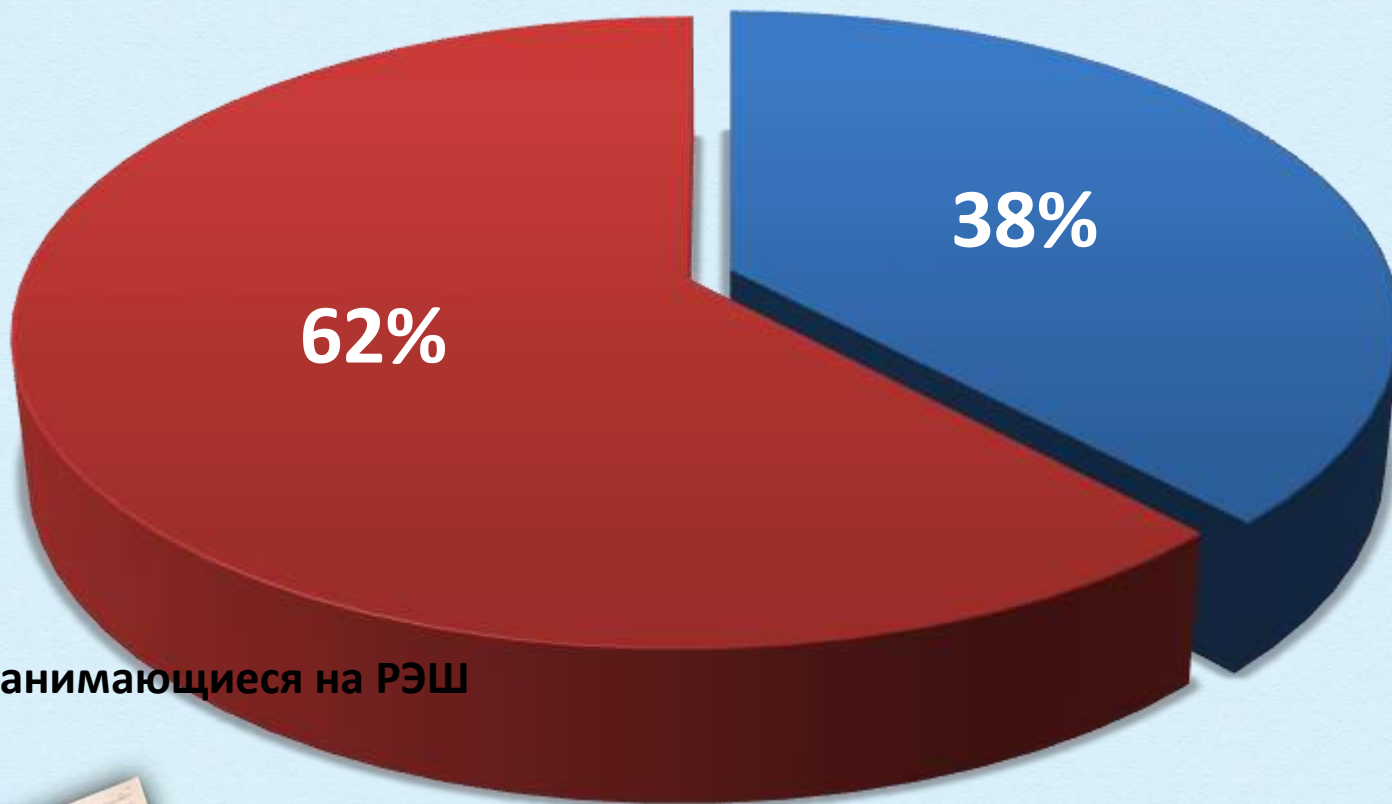
Доля учителей, занимающихся на РЭШ



■ занимающиеся на РЭШ

■ не занимающиеся

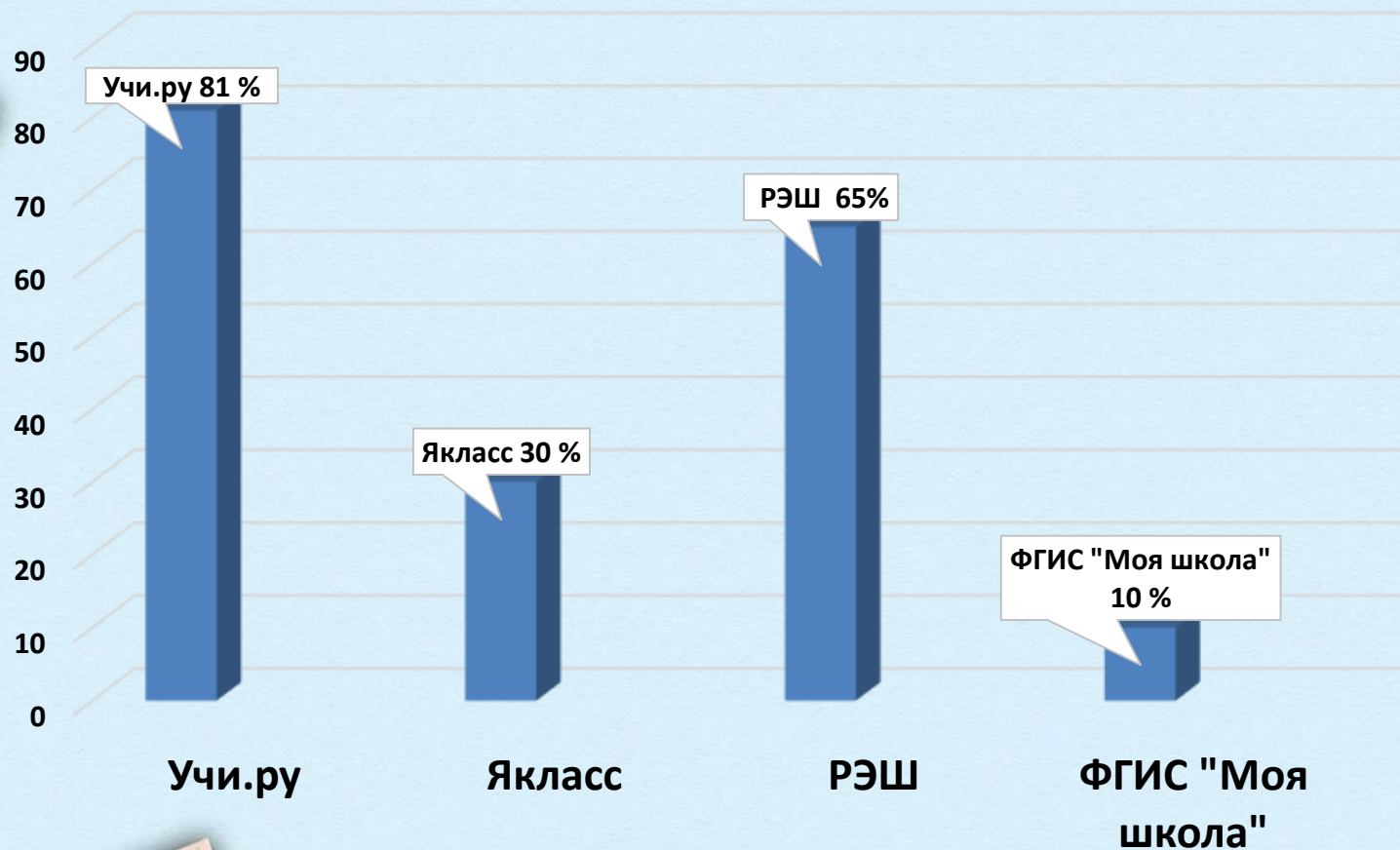
Доля учащихся, занимающихся на РЭШ



■ занимающиеся на РЭШ

■ не занимающиеся

Работа педагогов на цифровых платформах



Доля учителей, прошедших КП 2022-2024

**учителя
прошедшие КП
100%**



СПАСИБО

ЗА

ВНИМАНИЕ